

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ
результатов ВПР по географии
в 5-х классах
общеобразовательных организаций
Ростовской области
(2025 г.)

Содержание

Условные сокращения и обозначения.....	3
География. 5 класс.....	4
1. Сводные статистические результаты участников.....	4
2. Анализ выполнения заданий.....	4
3. Достижение планируемых результатов.....	29
4. Статистика по отметкам.....	31
5. Адресные рекомендации.....	35

Условные сокращения и обозначения

ВПР	всероссийская проверочная работа
КИМ	контрольные измерительные материалы
МО	муниципальное образование
ОО	общеобразовательная организация
УУД	универсальные учебные действия
ФГОС НОО	федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
ФГОС ООО	федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
ФГОС СОО	федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования

География. 5 класс

1. Сводные статистические результаты участников

Таблица 1

Количество участников по Ростовской области	2025 год	
	Чел.	%
	10174	—
Количество обучающихся, получивших «2»	315	3,1
Количество обучающихся, получивших «3»	3714	36,5
Количество обучающихся, получивших «4»	4833	47,5
Количество обучающихся, получивших «5»	1312	12,9
Успеваемость	9859	96,9
Качество обученности	6145	60,4

Качество обученности 5-классников Ростовской области в 2025 г. составило 60,4%, а успеваемость – 96,9%.

Структура проверочной работы

Структура проверочной работы состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий. В части 1 содержатся задания 1 – 9; в части 2 – задания 10 – 17. Ответами к заданиям 1 – 6, 8 – 12 и 14 – 16 являются цифра, последовательность цифр, число или слово (словосочетание). Задание 7 предполагает графическое обозначение верного ответа – подчеркивание. Задание 13 предполагает запись решения задачи.

Задание 17 предполагает развернутый ответ и относится к повышенному уровню сложности.

По уровню сложности в работу включены задания базового (16) и повышенного уровней сложности (1). К базовому уровню сложности относятся задания, в которых ученикам предлагается определить факты, опираясь на представленную в явном виде географическую информацию. Задания, в которых деятельность обучающегося направлена на воспроизводящее преобразование знаний и применить информацию в типовых ситуациях, относятся к повышенному уровню сложности.

Уровни сложности задания: Б – базовый (примерный уровень выполнения – 60 – 90 %), П – повышенный (40–60 %)

2. Анализ выполнения заданий

При выполнении всех заданий работы можно использовать карты атласа, поэтому важно помнить, какие карты есть в нем, и иметь представление о том, какую информацию, необходимую для выполнения того или иного задания, можно извлечь из них.

В задании 1 проверяются умения показывать на карте и обозначать на контурной карте материка и океаны. Требуется записать в тексте работы названия материков или океанов, обозначенных буквами на карте. При выполнении задания можно при необходимости воспользоваться картой полушарий или картой мира атласа.

Средний процент выполнения задания 1 составил 87,8% (Рисунок 1), что на 0,3% ниже общероссийского показателя. Установлено, что обучающиеся 49 муниципальных образований Ростовской области показали очень высокий уровень выполнения задания (свыше 75%). Стопроцентное выполнение демонстрируют обучающиеся Милютинского, Советского, Тарасовского и Чертковского районов и в г. Донецке.

В задании 2 проверяются умения показывать на карте и обозначать на контурной карте крупные формы рельефа Земли – крупнейшие горные системы или равнины. Требуется записать в тексте работы название горной страны или равнины, обозначенной на карте цифрой. При выполнении задания можно воспользоваться картой полушарий или картой мира атласа.

Средний процент выполнения задания 2 составил 57,6% (Рисунок 2), что на 1,7% выше, чем в среднем по стране в целом. Установлено, что обучающиеся 24 (или 42,9%) МО Ростовской области прошли пороговый уровень базовых заданий (более 60%). Наименьшие значения выполнения задания 2 установлены в Цимлянском (27,5%) и Верхнедонском (29,4%) районах.

В задании 3 проверяется умение приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки. Для того чтобы правильно указать географический объект либо группу объектов или явлений, изучаемых той или иной географической наукой, требуется хорошо знать состав древа географических наук и представлять, чем занимаются ученые-географы различных специальностей.

Средний процент выполнения задания 3 составил 73,4% (Рисунок 3), что на 1,9% выше среднего показателя по стране в целом. Установлено, что обучающиеся 51 (или 94,4%) МО Ростовской области успешно прошли пороговый уровень базовых заданий (более 60%), из них 22 (40,7%) – показали очень высокий уровень выполнения задания (свыше 75%): от 76,3% в Зимовниковском и Семикаракорском районах до 95,8% в Родионовско-Несветайском районе.

В задании 4 проверяется знание главных достижений самых знаменитых путешественников и исследователей и их вклада в географическое изучение Земли. При выполнении задания нужно выбрать и записать в таблицу цифру, под которой в задании указан вклад каждого из названных путешественников.

Средний процент выполнения задания 4 составил 71,6% (рис.4), что на 2,8% выше общероссийского. Установлено, что обучающиеся 47 (или 87,0%) МО Ростовской области успешно прошли пороговый уровень базовых заданий (более 60%), из них 17 (31,5%) – показали очень высокий уровень выполнения задания (свыше 75%).Стопроцентное выполнение у обучающихся Советского и Чертковского.

В задании 5 проверяется умение сравнивать маршруты великих путешественников. Требуется выделить две общие особенности маршрутов экспедиций названных в задании путешественников. При выполнении задания необходимо внимательно прочитать каждый из указанных в нем вариантов ответов. Для того чтобы не ошибиться, нужно воспользоваться картами атласа, на которых показаны маршруты путешественников.

Средний процент выполнения задания 5 составил 56,1% (Рисунок 5), что на 4,4% выше, чем в среднем по стране в целом. Установлено, что обучающиеся лишь 13 (или 23,2%) МО Ростовской области прошли пороговый уровень базовых заданий (более 60%). Наименьшие значения выполнения задания 5 установлены в Тацинском районе (26,9%) и в Гуково (28,4%).

В задании 6 проверяется умение описывать маршруты путешествий великих путешественников. В задании представлен текст с пропущенными словами или словосочетаниями, которые нужно вставить, выбирая из предложенного списка слов (словосочетаний).

Средний процент выполнения задания 6 составил 54,3% (Рисунок 6), что на 2,7% выше, чем в среднем по стране в целом. Установлено, что обучающиеся только 8 (или 14,3%) МО Ростовской области прошли пороговый уровень базовых заданий (более 60%). Наименьшие значения выполнения задания установлены в Советском (25%), Морозовском (26,9%) и Красносулинском (28,5%) районах.

В заданиях 7 – 9 оценивается умение получать информацию из планов местности, необходимую для решения различных задач. Все три задания выполняются с использованием одной и той же карты, представленной в работе.

В задании 7 требуется определить, на каком берегу реки находится тот или иной объект.

Средний процент выполнения **задания 7** составил 84,2% (Рисунок 7), что на 0,6% выше среднего показателя по стране в целом. Установлено, что обучающиеся 50 (или 92,6%) МО Ростовской области показали очень высокий уровень выполнения задания (свыше 75%). от 75,3% в Константиновском районе до 100% в Милютинском районе.

В **задании 8** проверяется умение ориентироваться по плану местности – определять направления по сторонам горизонта.

Средний процент выполнения **задания 8** составил 59,5% (Рисунок 8), что на 0,9% выше, чем в среднем по стране в целом. Установлено, что обучающиеся 19 (или 33,9%) МО Ростовской области прошли пороговый уровень базовых заданий (более 60%). Наименьшие значения выполнения задания установлены в Цимлянском (15%) и Советском (25%) районах.

В **задании 9** проверяется умение определять расстояния по плану местности с помощью масштаба.

Средний процент выполнения **задания 9** составил 71,7% (Рисунок 9), что выше среднего показателя по стране в целом. Установлено, что обучающиеся 50 (или 89,3%) МО Ростовской области прошли пороговый уровень базовых заданий (более 60%), из них 19 (или 36%) показали очень высокий уровень выполнения задания (свыше 75%): от 75% в Чертковском до 90,9% в Куйбышевском районах

В **задании 10** оценивается умение применять понятия «план местности», «масштаб» для решения практико-ориентированных задач: выбрать оптимальный масштаб для построения плана конкретного участка, чтобы показать участок на плане как можно крупнее и при этом чертеж поместить на имеющемся листе бумаги целиком.

Средний процент выполнения **задания 10** составил 68,6% (Рисунок 10), что на 2,9% выше среднего показателя по стране в целом. Установлено, что обучающиеся 43 (или 76,8%) МО Ростовской области прошли пороговый уровень базовых заданий (более 60%), из них 7 (или 16,3%) показали очень высокий уровень выполнения задания (свыше 75%): от 77,5% в Зимовниковском районе до 88,9% в г. Донецке.

В **задании 11** оценивается умение различать на карте параллели и меридианы, при этом не путать западную долготу с восточной, а северную широту с южной. Надо помнить, что меридианы на карте – это линии, проведенные между полюсами Земли. На карте мира в задании они подписаны

на верхней и нижней рамках карты. Справа от меридиана 0° долгота восточная (подписано на карте «к востоку от Гринвича»), а слева западная. Параллели – это линии, которые на глобусе параллельны экватору. На карте мира в задании они имеют дугообразную форму и подписаны на левой и правой рамках карты. К северу от экватора широта северная, а к югу от него южная.

Средний процент выполнения **задания 11** составил 76,7% (Рисунок 11), что на 0,4% выше среднего показателя по стране в целом. Установлено, что обучающиеся 49 (92,5%) МО Ростовской области прошли пороговый уровень базовых заданий (более 60%), из них 30 (или 57,6%) показали очень высокий уровень выполнения задания (свыше 75%): от 76,4% в Аксайском до 100% в Чертковском районах

В **задании 12** оценивается умение определять географические координаты – широту и долготу точки. Широта точки определяется по параллели, на которой она находится, долгота – по тому на каком меридиане. Если точка расположена посередине между показанными на карте параллелями или меридианами, то определяется среднее значение.

Средний процент выполнения **задания 12** составил 55,8% (Рисунок 12), что на 1% выше, чем в среднем по стране в целом. Установлено, что обучающиеся лишь 15 (или 26,8%) МО Ростовской области прошли пороговый уровень базовых заданий (более 60%). Наименьшие значения выполнения задания установлены в городах Гуково (29,7%) и Зверево (31%).

В **задании 13** оценивается умение определять расстояния по географическим картам при помощи градусной сети.

Средний процент выполнения **задания 13** составил 35,5% (Рисунок 13), что на 1,9% выше, чем в среднем по стране в целом. Установлено, что обучающиеся лишь 2 (или 3,6%) МО Ростовской области смогли пройти пороговый уровень базовых заданий (более 60%). Наименьшие значения установлены в Цимлянском (6,3%), Зерноградском (10%), Кашарском (11,1%), Егорлыкском (12,2%) районах, а в Советском районе и в городе Зверево (0%) ни один 5-классник не справился с выполнением задания.

В **задании 14** оценивается умение устанавливать зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Средний процент выполнения **задания 14** составил 60,4% (Рисунок 14), что на 3,4% выше среднего показателя по стране в целом. Установлено, что

обучающиеся 22 (или 39,3%) МО Ростовской области прошли пороговый уровень базовых заданий (более 60%), из них только 3 (или 13,6%) показали высокий уровень выполнения задания (свыше 75%): от 75% в Родионово-Несветайском и Чертковском районах до 77,8% в Донецке.

В задании 15 требуется сравнить продолжительность дня или высоту Солнца над горизонтом на разных параллелях в дни равноденствий и солнцестояний. При выполнении этого задания нужно помнить, что в дни равноденствий (21 марта и 23 сентября) высота Солнца над горизонтом закономерно уменьшается с удалением от экватора, при этом на одинаковом расстоянии от экватора в Северном и Южном полушариях она будет одинаковой.

Средний процент выполнения задания 15 составил 45% (Рисунок 15), что на 5% выше, чем в среднем по стране в целом. Установлено, что обучающиеся лишь 2 (или 3,6%) МО Ростовской области смогли пройти пороговый уровень базовых заданий (более 60%). Наименьшие значения установлены в Цимлянском районе (12,5%), в Чертковском районе (0%) ни один 5-классник не справился с выполнением задания.

В задании 16 оцениваются знание внутреннего строения Земли и понимание различий в строении земной коры под океанами и под материками.

Средний процент выполнения задания 16 составил 66,1% (Рисунок 16), что на 2,9% выше среднего показателя по стране в целом. Установлено, что обучающиеся 38 (или 67,8%) МО Ростовской области прошли пороговый уровень базовых заданий (более 60%), из них 11 (или 28,9%) показали очень высокий уровень выполнения задания (свыше 75%): от 75% в Милютинском районе до 100% в Верхнедонском и Чертковском районах.

В задании 17 проверяется умение объяснить географические процессы и явления, наблюдаемые в реальной жизни, используя знания о движениях Земли и их географических следствиях: о смене дня, ночи и времен года, о землетрясениях, извержениях вулканов и их причинах.

Средний процент выполнения задания повышенной сложности 17 составил 50,7% (Рисунок 17), что на 0,8% выше, чем в среднем по стране в целом. Установлено, что обучающиеся 46 (или 82,1%) МО Ростовской области прошли пороговый уровень заданий повышенной сложности (более 40%), из них очень высокий уровень выполнения зафиксирован в Милютинском районе (87,5%). Наименьшие значения выполнения задания установлены в Советском (12,5%), Куйбышевском (27,3%), Песчанокопском и Пролетарском (29,6%) районах.

Анализ выполненных заданий ВПР по географии на региональном уровне показал, что 96,17% обучающиеся 5-х классов общеобразовательных организаций Ростовской области справились с предложенными заданиями. Качество обученности составило 56,7% в 2025 г. Наиболее высокие результаты при выполнении заданий 5-классники Ростовской области продемонстрировали в умениях:

- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- хорошо различать понятия «параллель» и «меридиан».

Однако, при проведении содержательного анализа статистических материалов ВПР по географии было выявлено, что в 9 заданиях базового и повышенного уровней (52,9% от всех заданий ВПР) у 5-классников наблюдаются сложности при их выполнении.

Результаты выполнения заданий 2, 5, 6, 8, 12 – 15 и 17 свидетельствуют о наличии ряда проблем в преподавании географии в 5-х классах общеобразовательных организаций Ростовской области следующего характера:

- затруднялись показывать на карте и обозначать на контурной карте крупные формы рельефа Земли (задание 2);
- не могли сравнивать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий (задание 5);
- затруднялись описывать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий (задание 6);
- не умеют определять направления по плану местности (топографической карте) (задание 8);
- не умеют определять географические координаты по географическим картам (задание 12);
- не умеют определять расстояния по географическим картам (задание 13);
- затрудняются устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений (задания 14 и 15);

- испытывают затруднения в интегрировании и интерпретировании информации о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках; использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; объяснять причины смены дня и ночи и времен года; называть причины землетрясений; применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач (задание повышенной сложности 17).

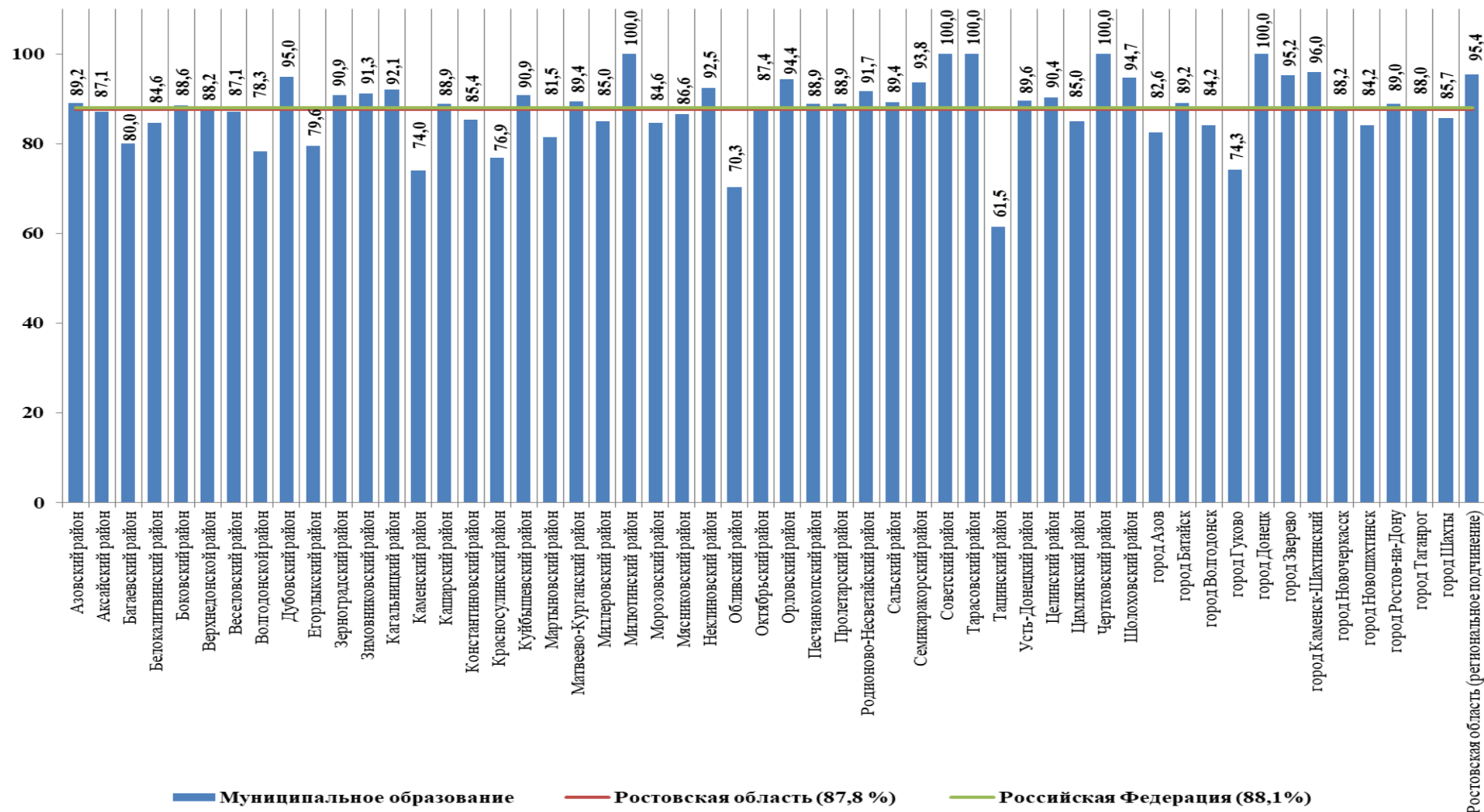


Рисунок 1 – Распределение среднего процента выполнения задания 1 в разрезе муниципальных образований

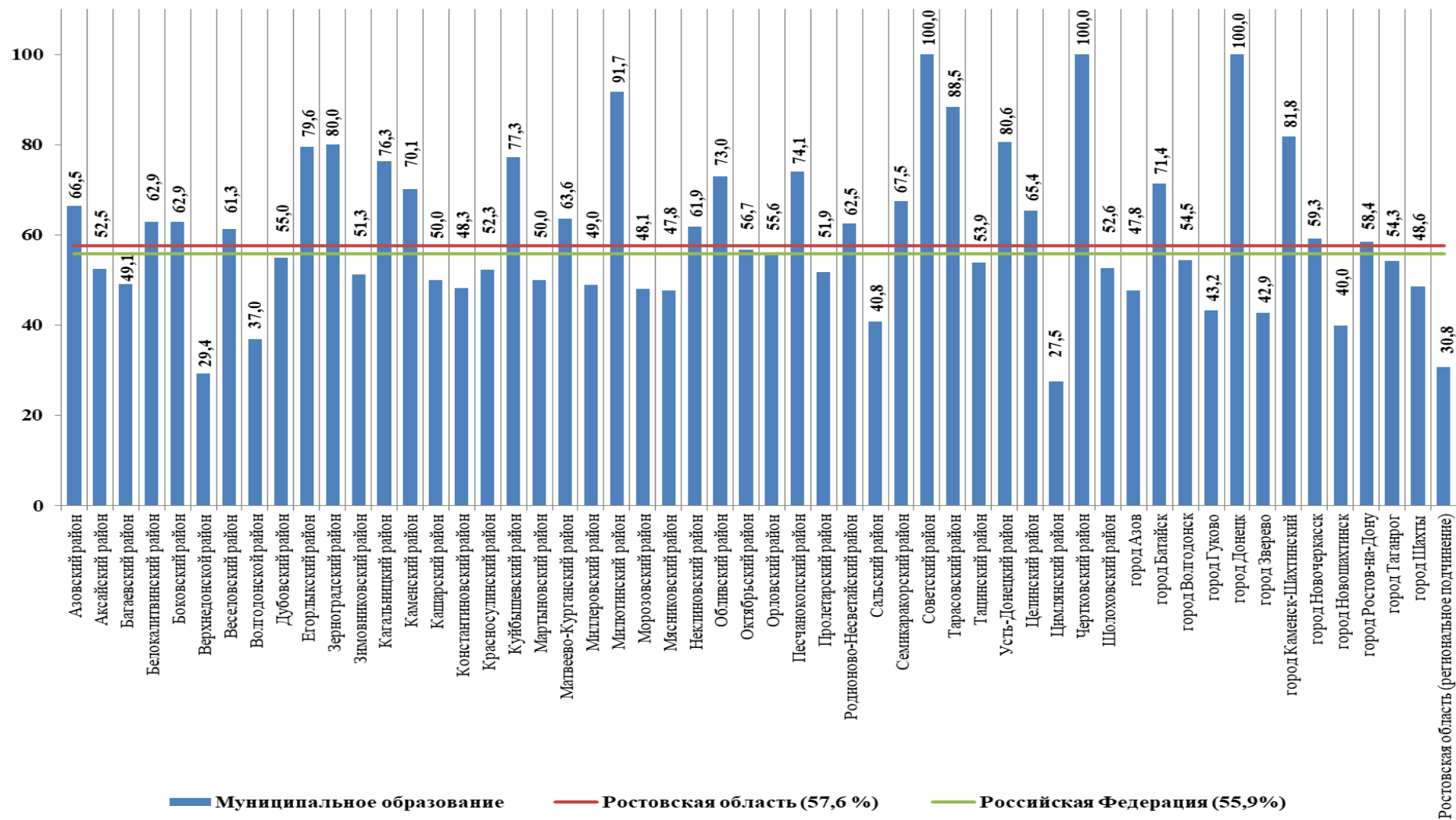


Рисунок 2 – Распределение среднего процента выполнения задания 2 в разрезе муниципальных образований

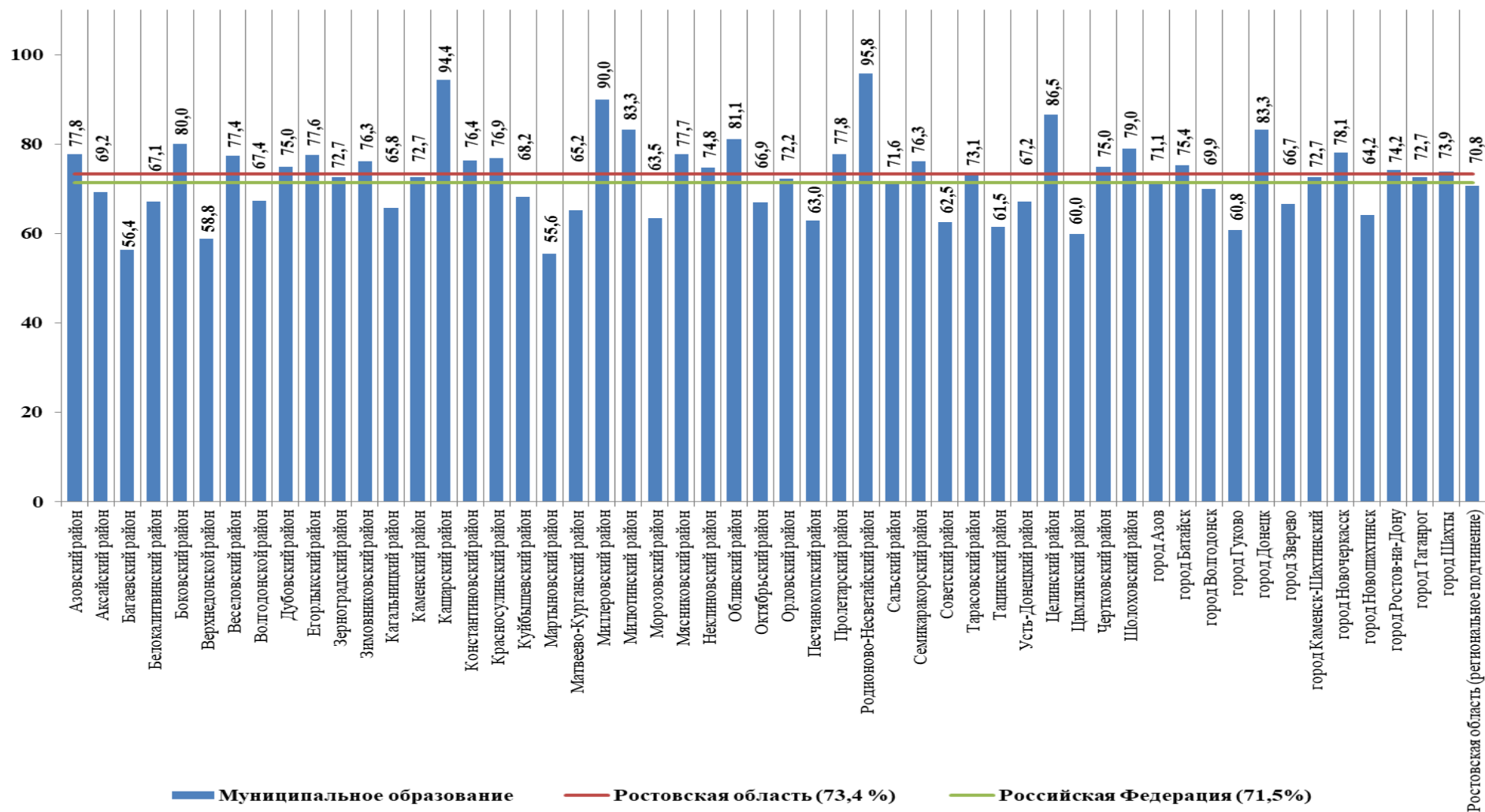


Рисунок 3 – Распределение среднего процента выполнения задания 3 в разрезе муниципальных образований

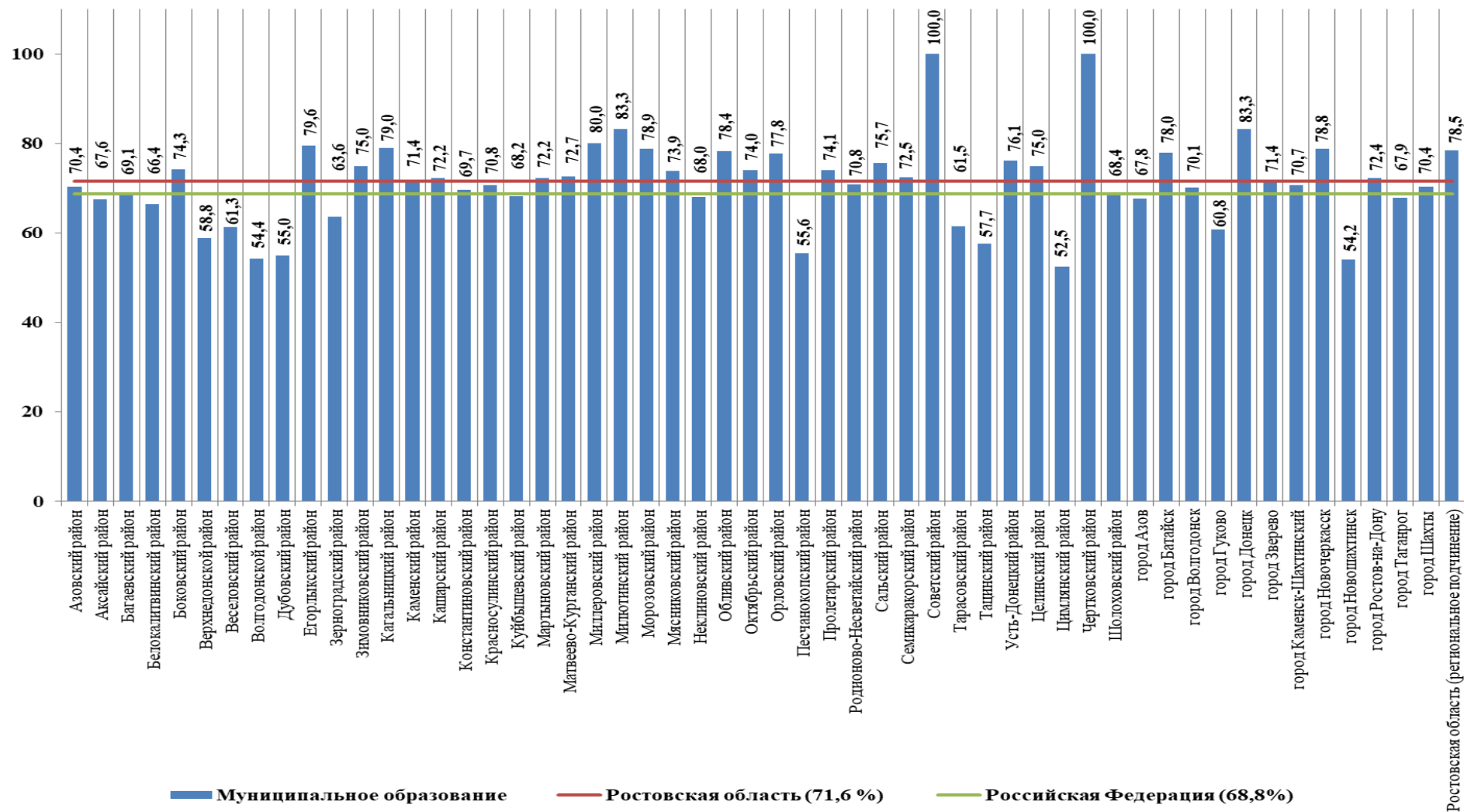


Рисунок 4 – Распределение среднего процента выполнения задания 4 в разрезе муниципальных образований

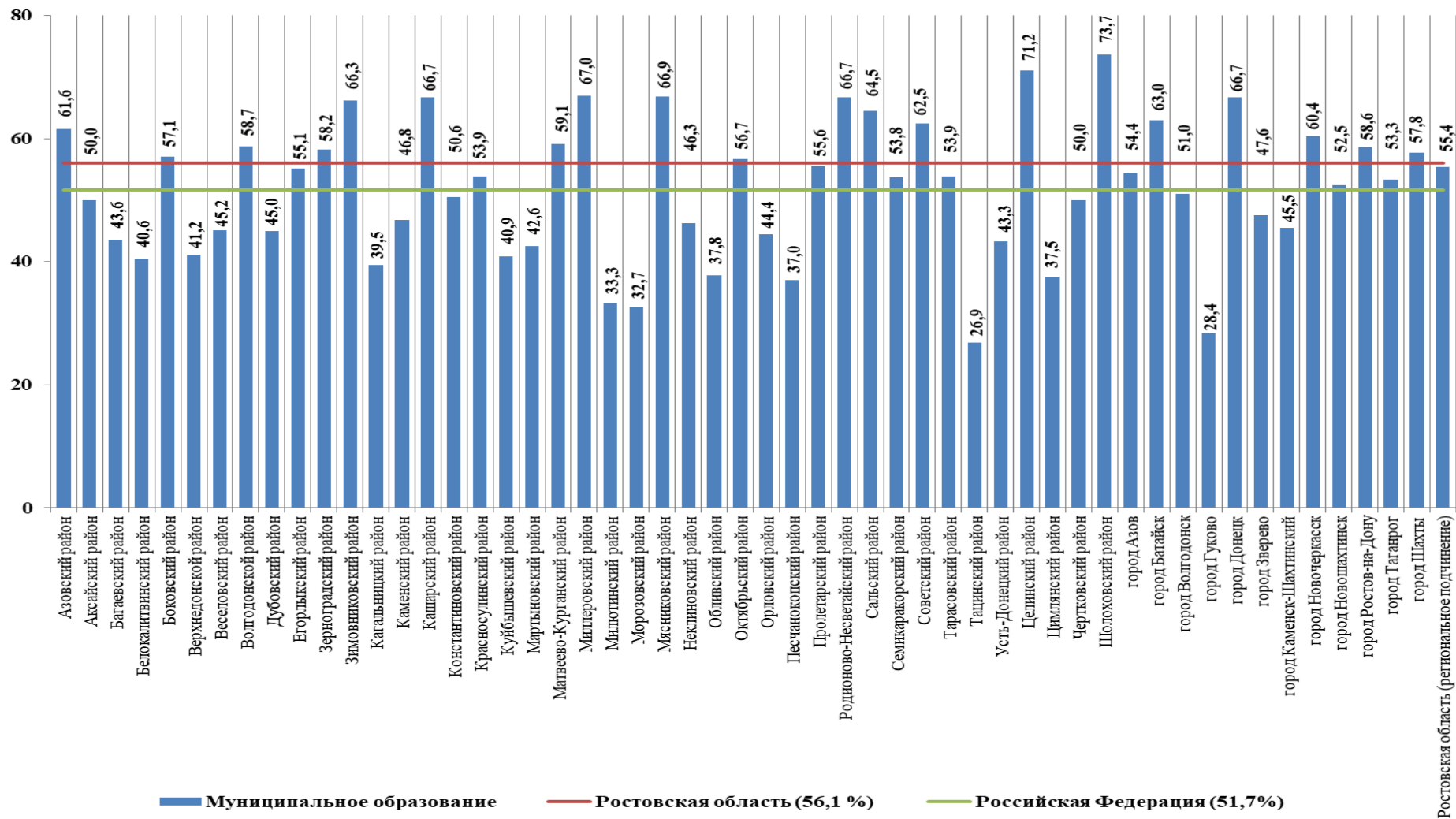


Рисунок 5 – Распределение среднего процента выполнения задания 5 в разрезе муниципальных образований

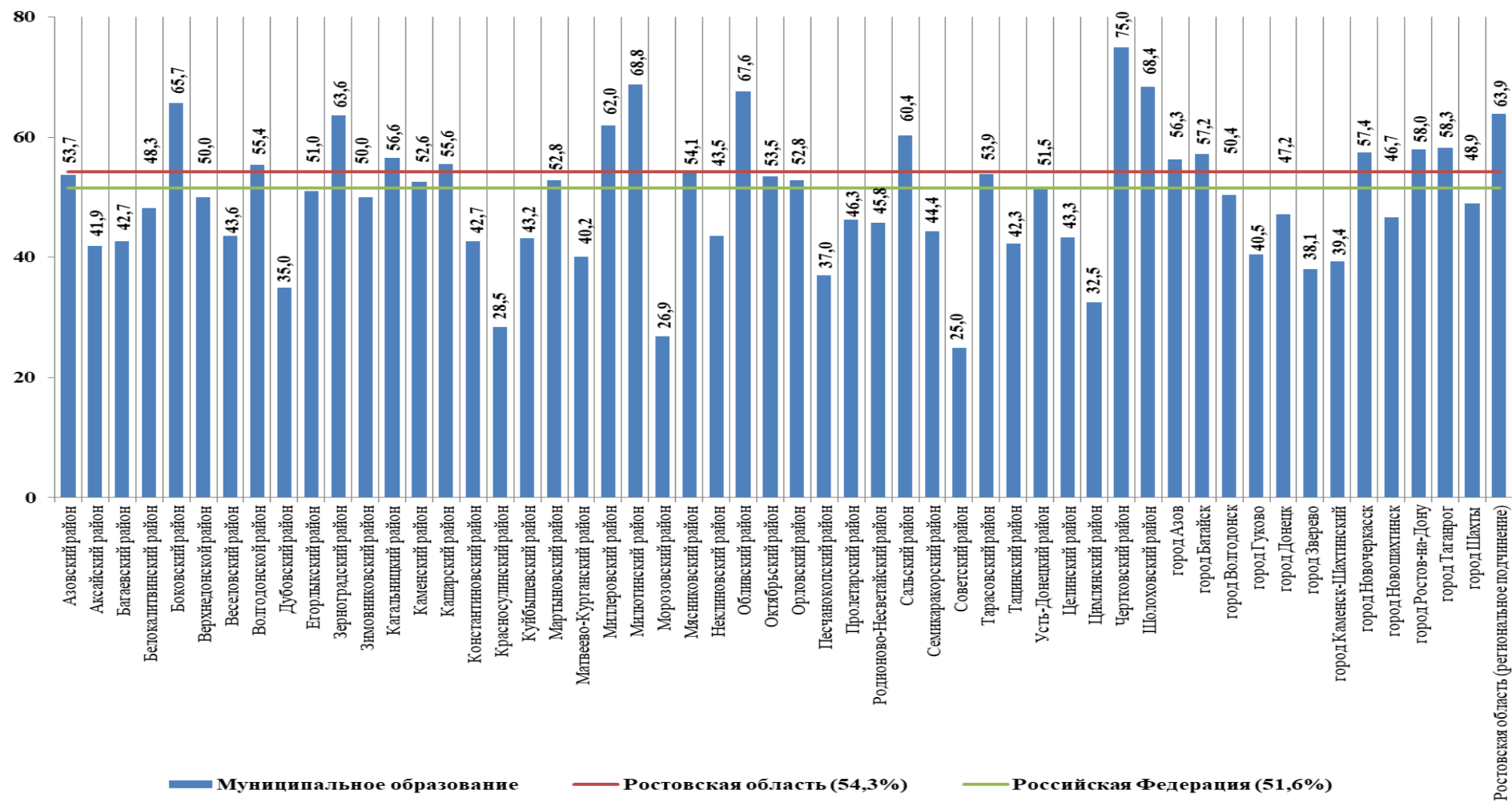


Рисунок 6 – Распределение среднего процента выполнения задания 6 в разрезе муниципальных образований

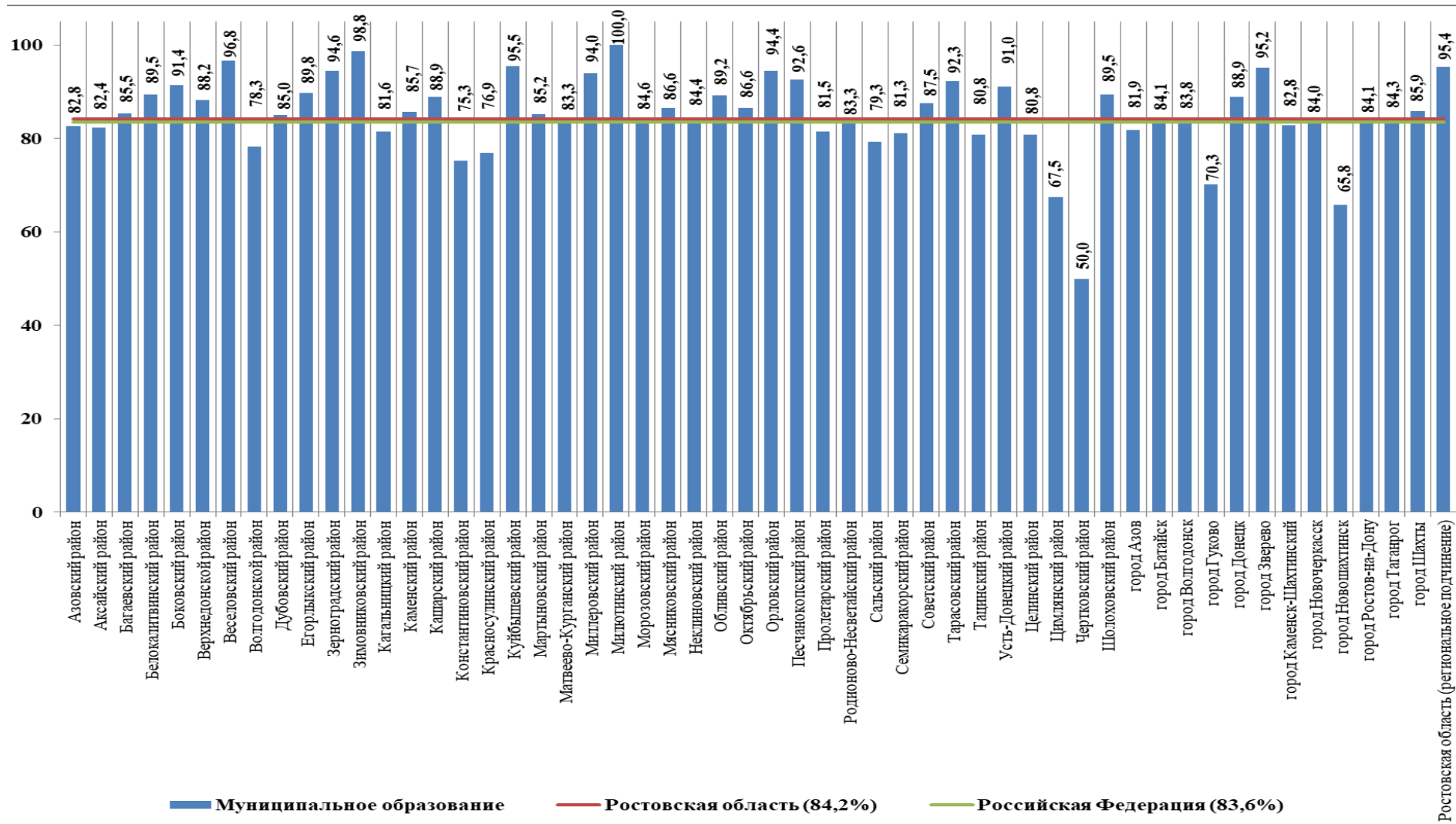


Рисунок 7 – Распределение среднего процента выполнения задания 7
в разрезе муниципальных образований

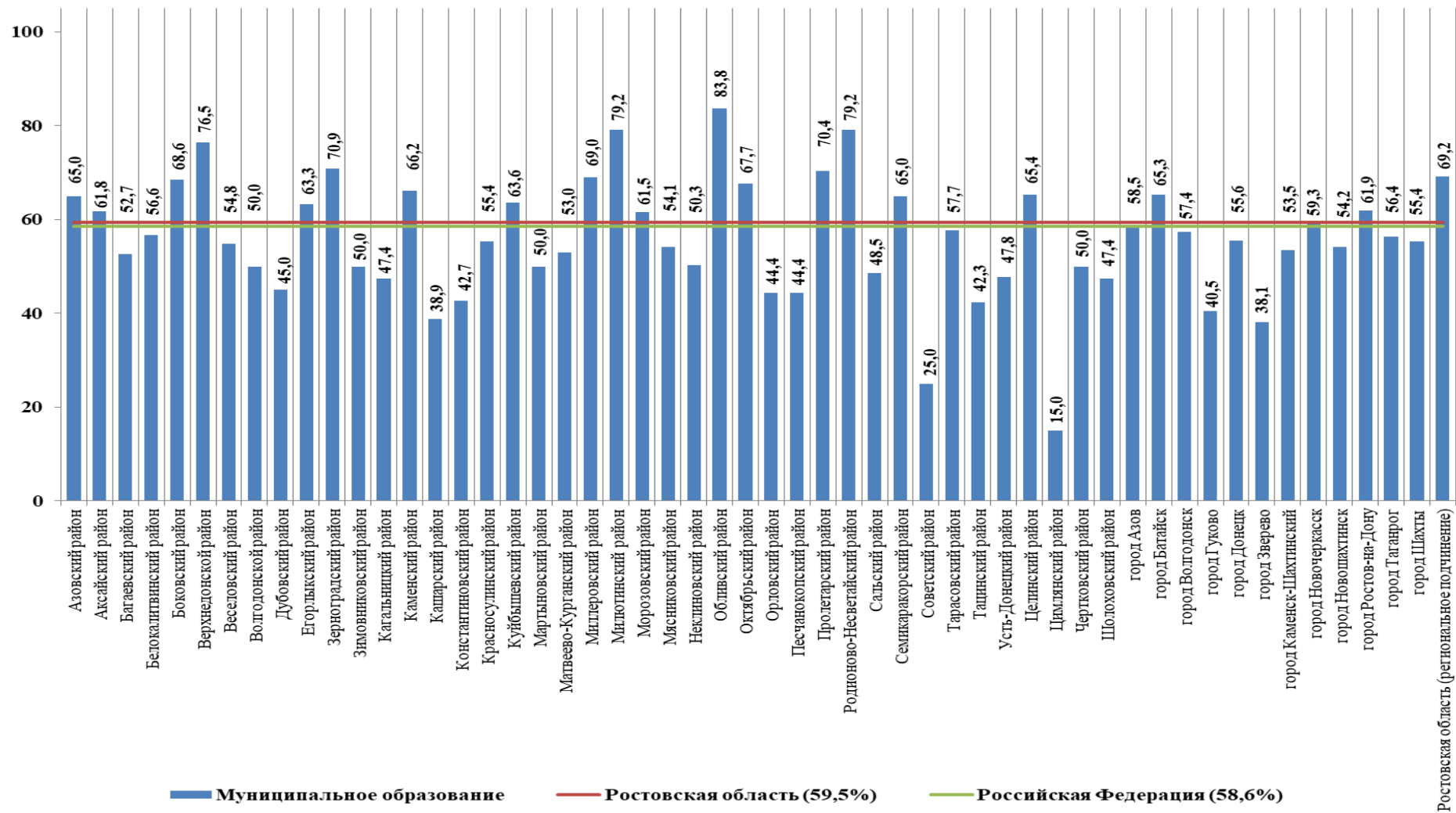


Рисунок 8 – Распределение среднего процента выполнения задания 8 в разрезе муниципальных образований

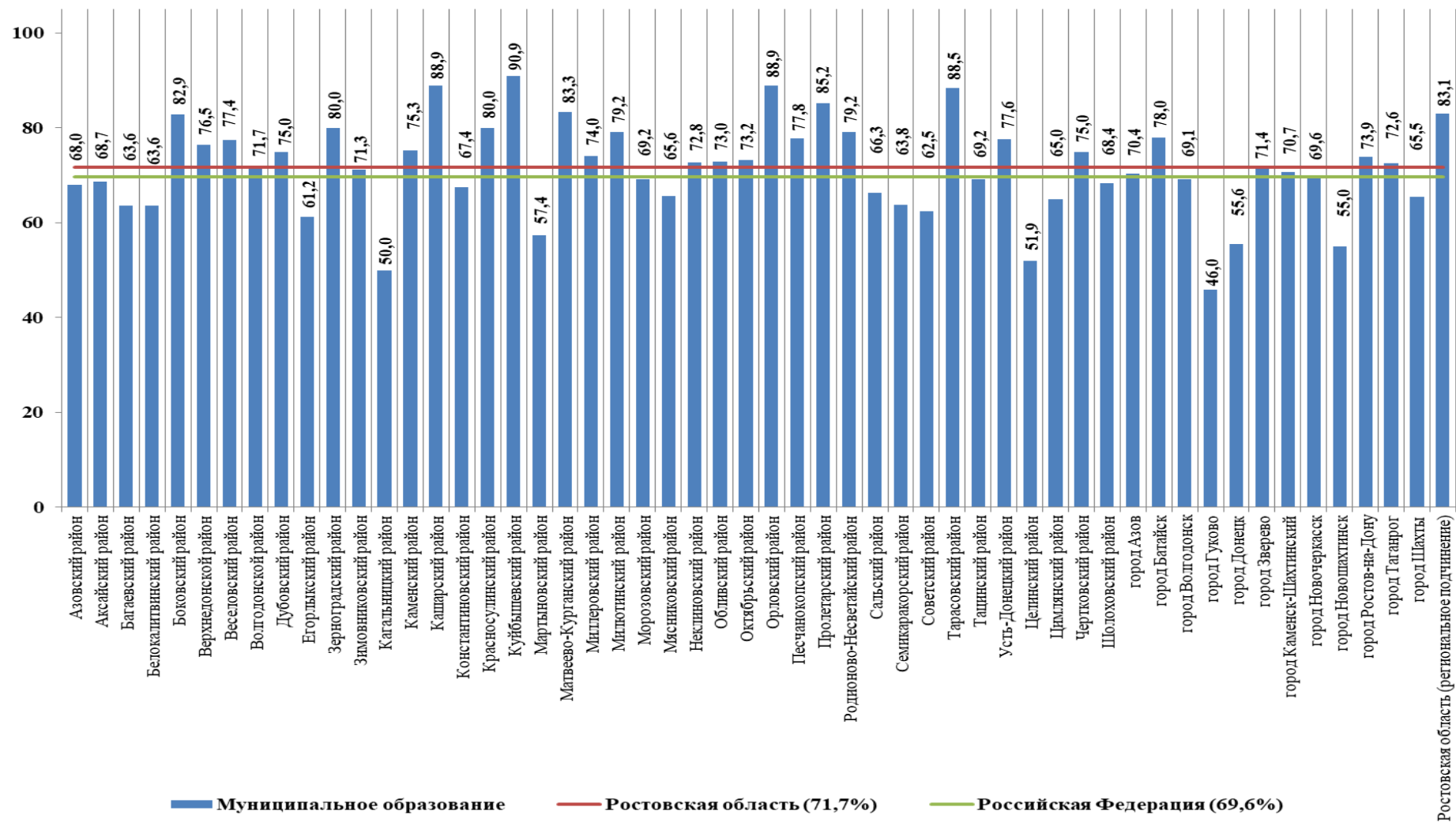


Рисунок 9 – Распределение среднего процента выполнения задания 9 в разрезе муниципальных образований

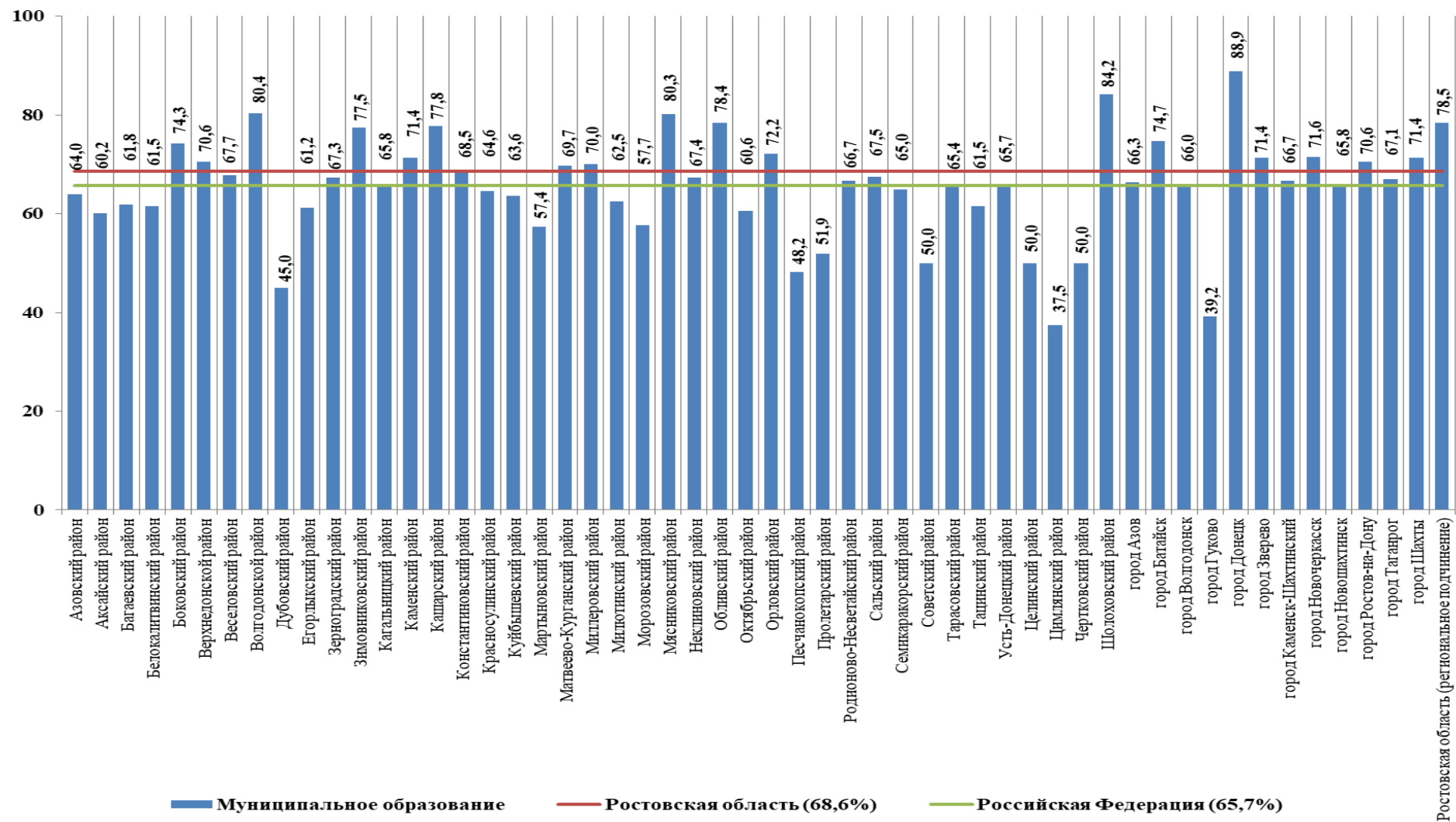


Рисунок 10 – Распределение среднего процента выполнения задания 10 в разрезе муниципальных образований

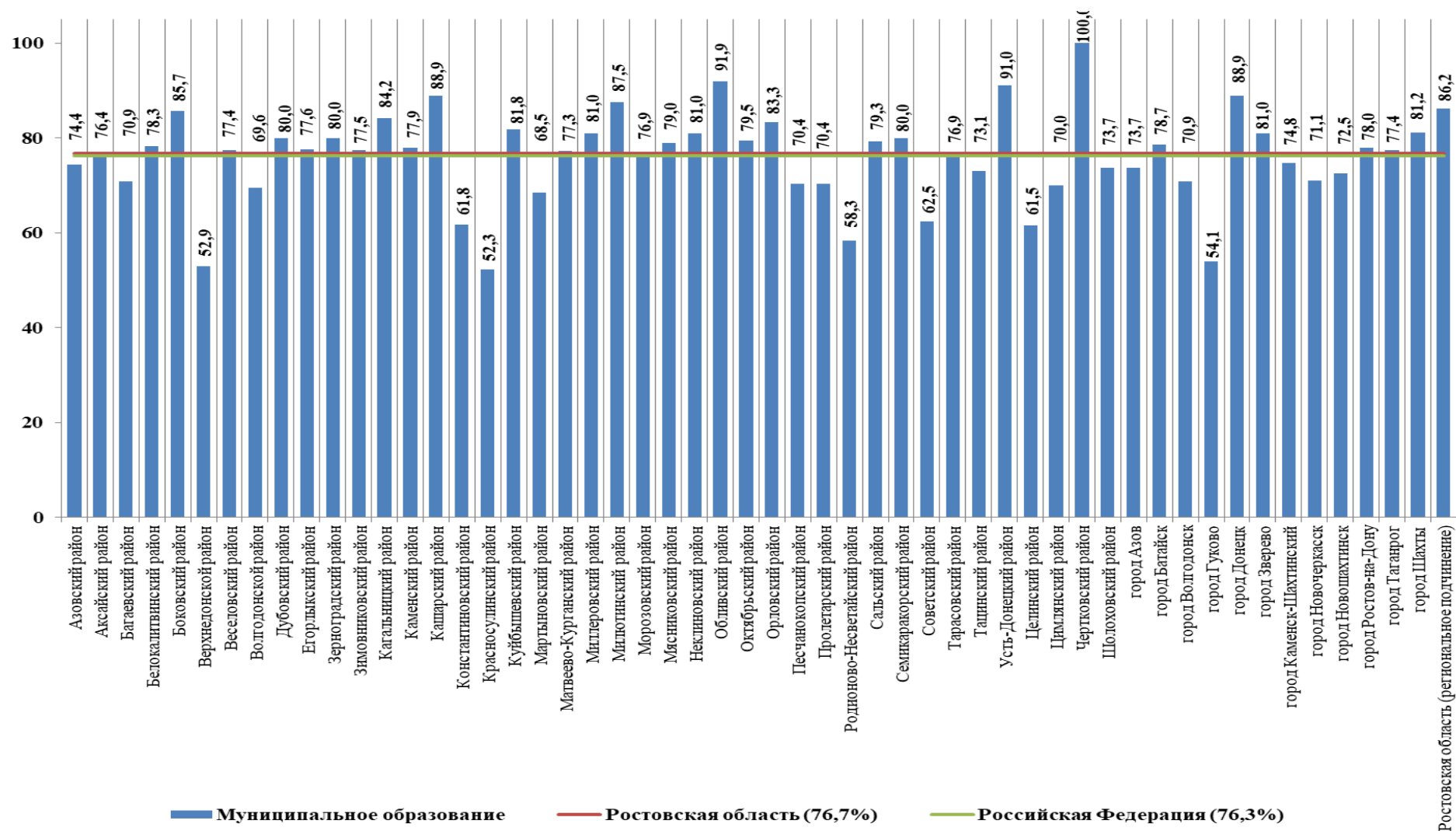


Рисунок 11 – Распределение среднего процента выполнения задания 11 в разрезе муниципальных образований

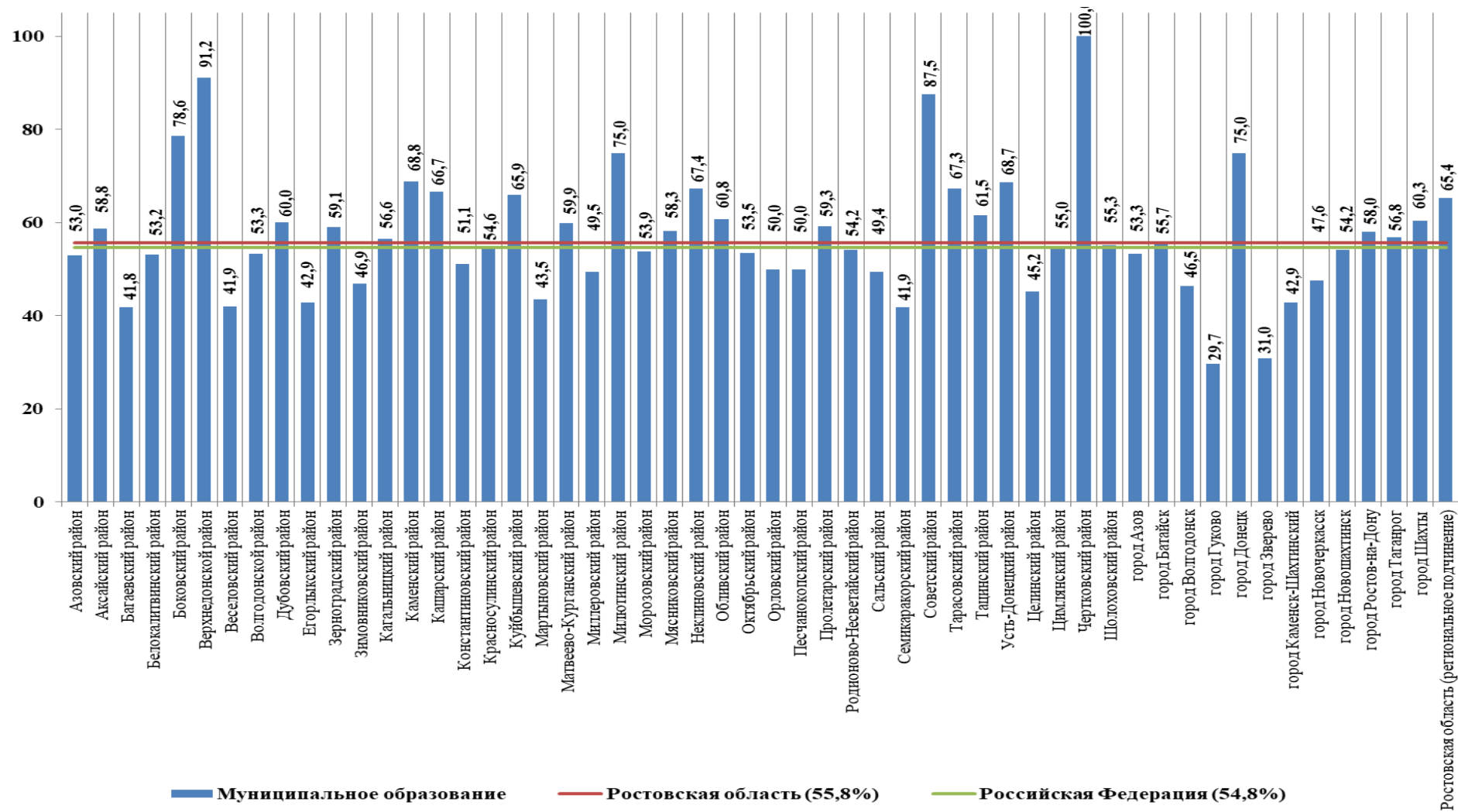


Рисунок 12 – Распределение среднего процента выполнения задания 12 в разрезе муниципальных образований

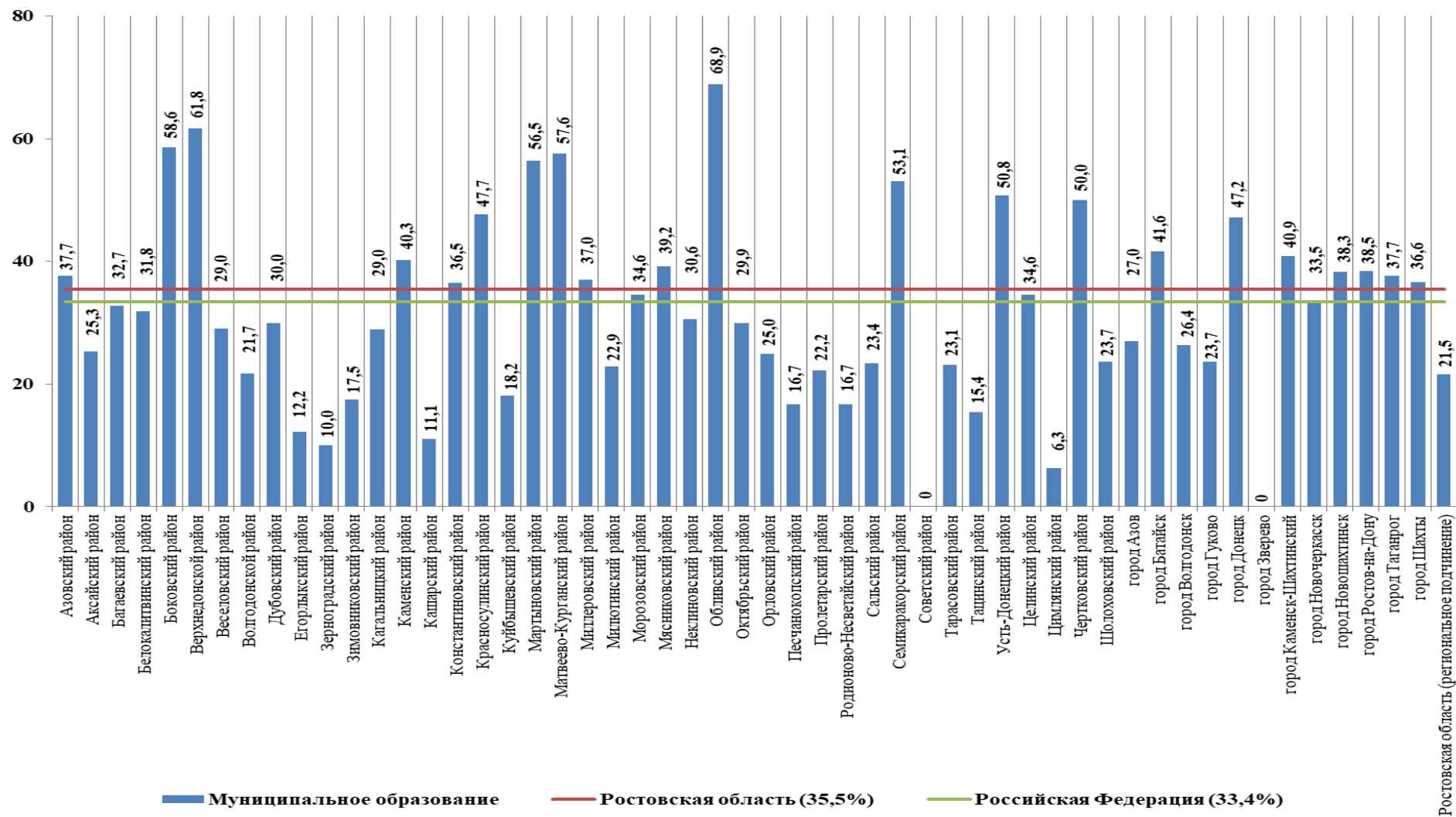


Рисунок 13 – Распределение среднего процента выполнения задания 13 в разрезе муниципальных образований

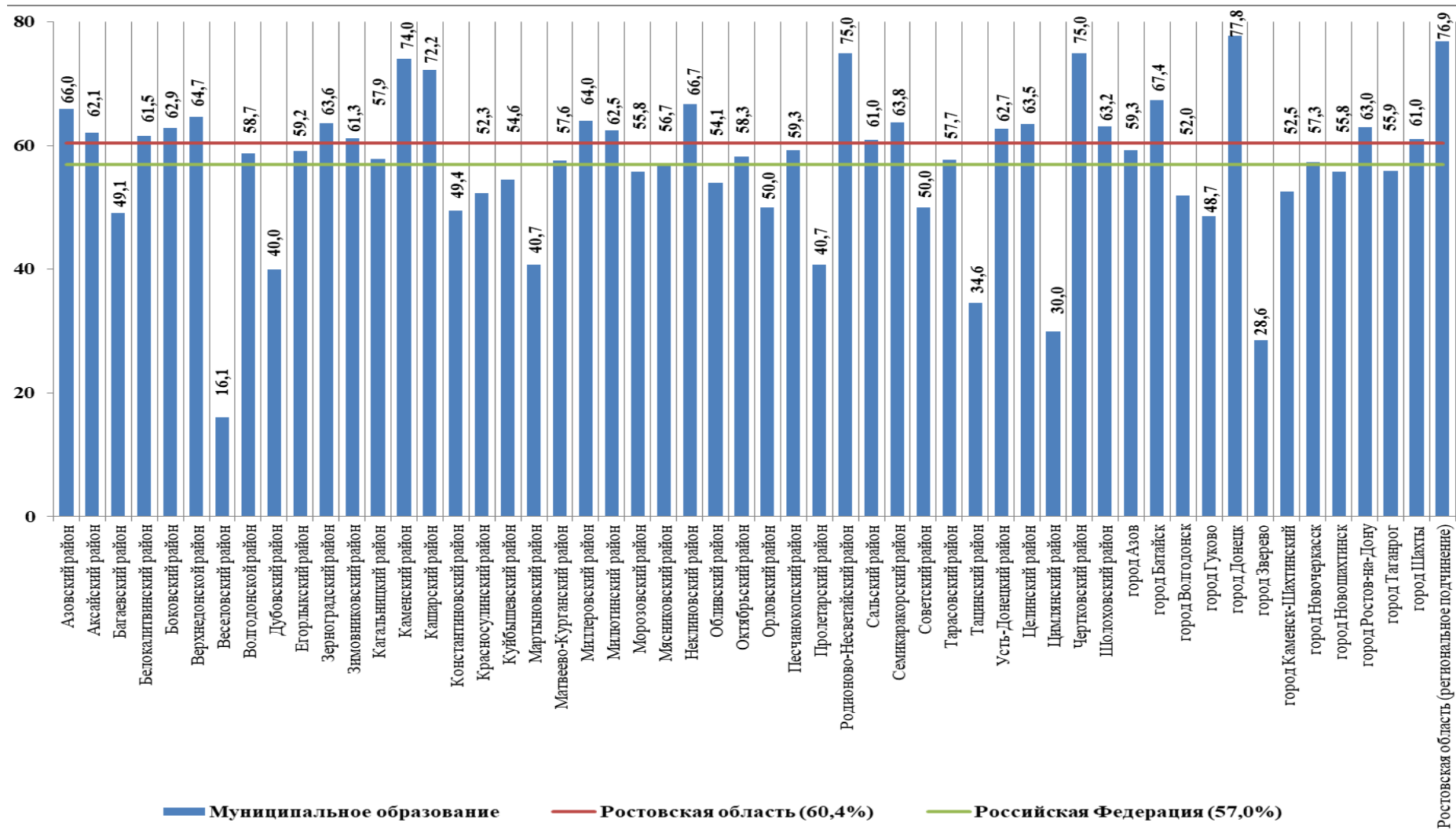


Рисунок 14 – Распределение среднего процента выполнения задания 14 в разрезе муниципальных образований

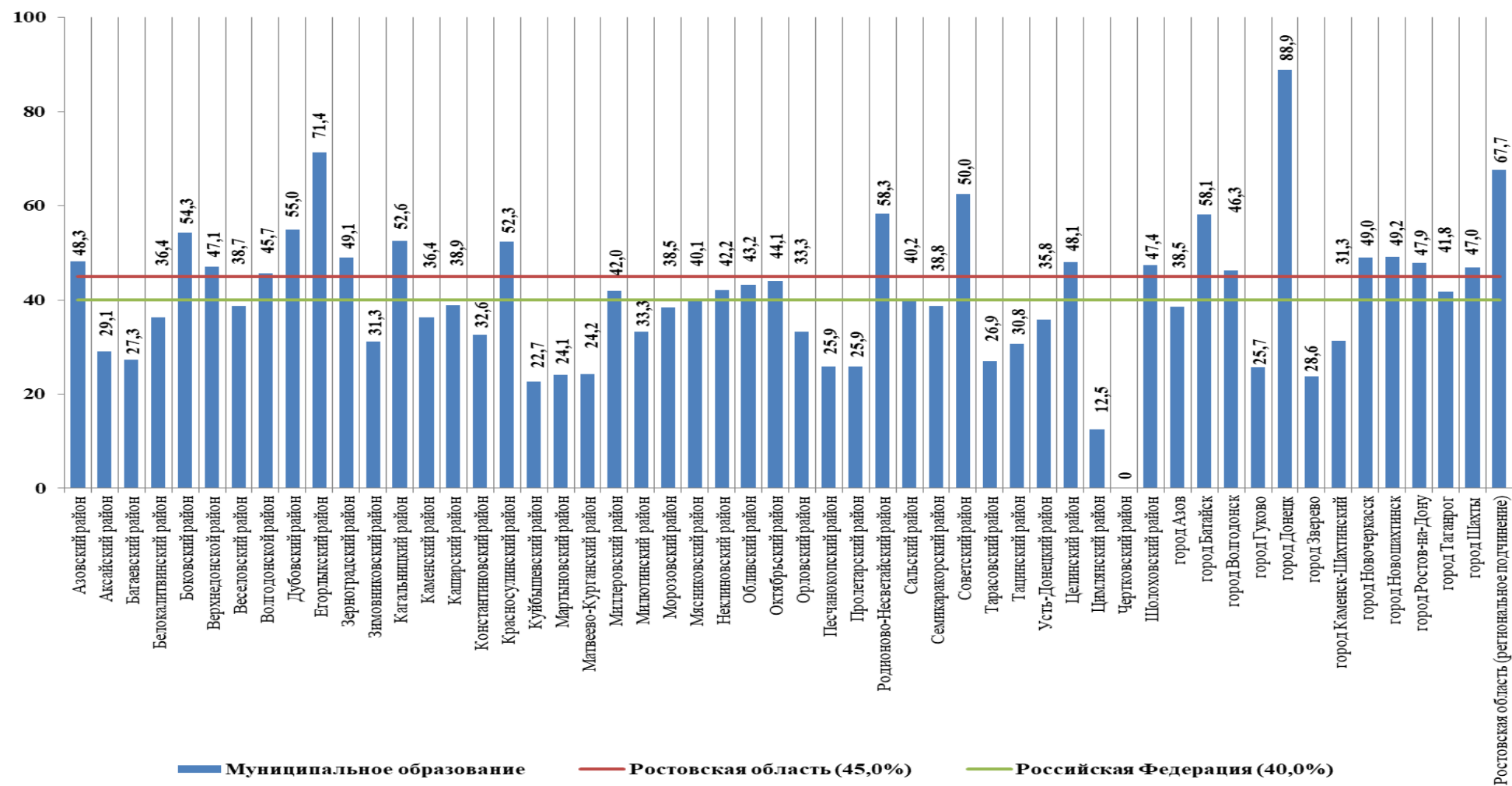


Рисунок 15 – Распределение среднего процента выполнения задания 15 в разрезе муниципальных образований

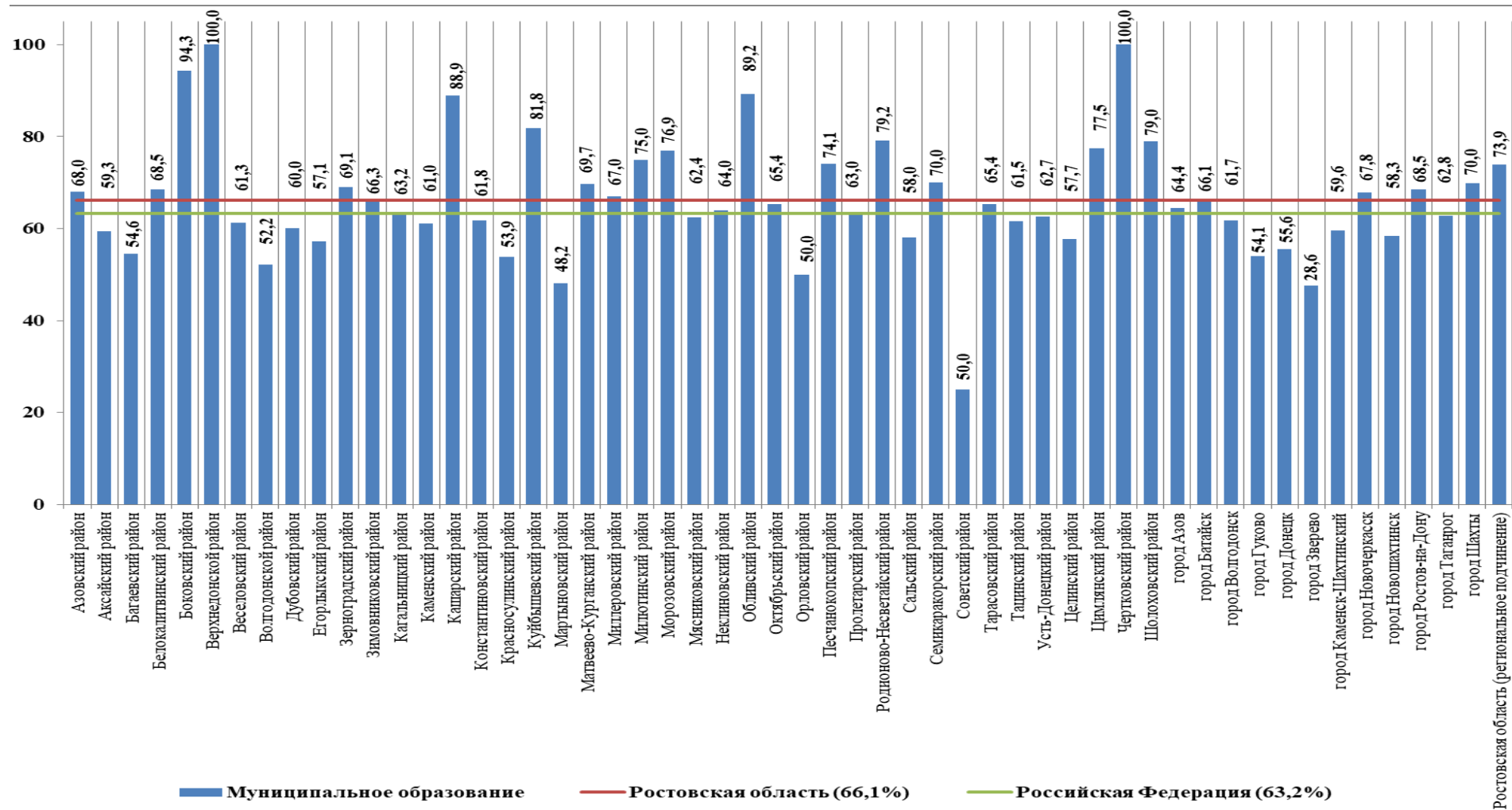


Рисунок 16 – Распределение среднего процента выполнения задания 16 в разрезе муниципальных образований

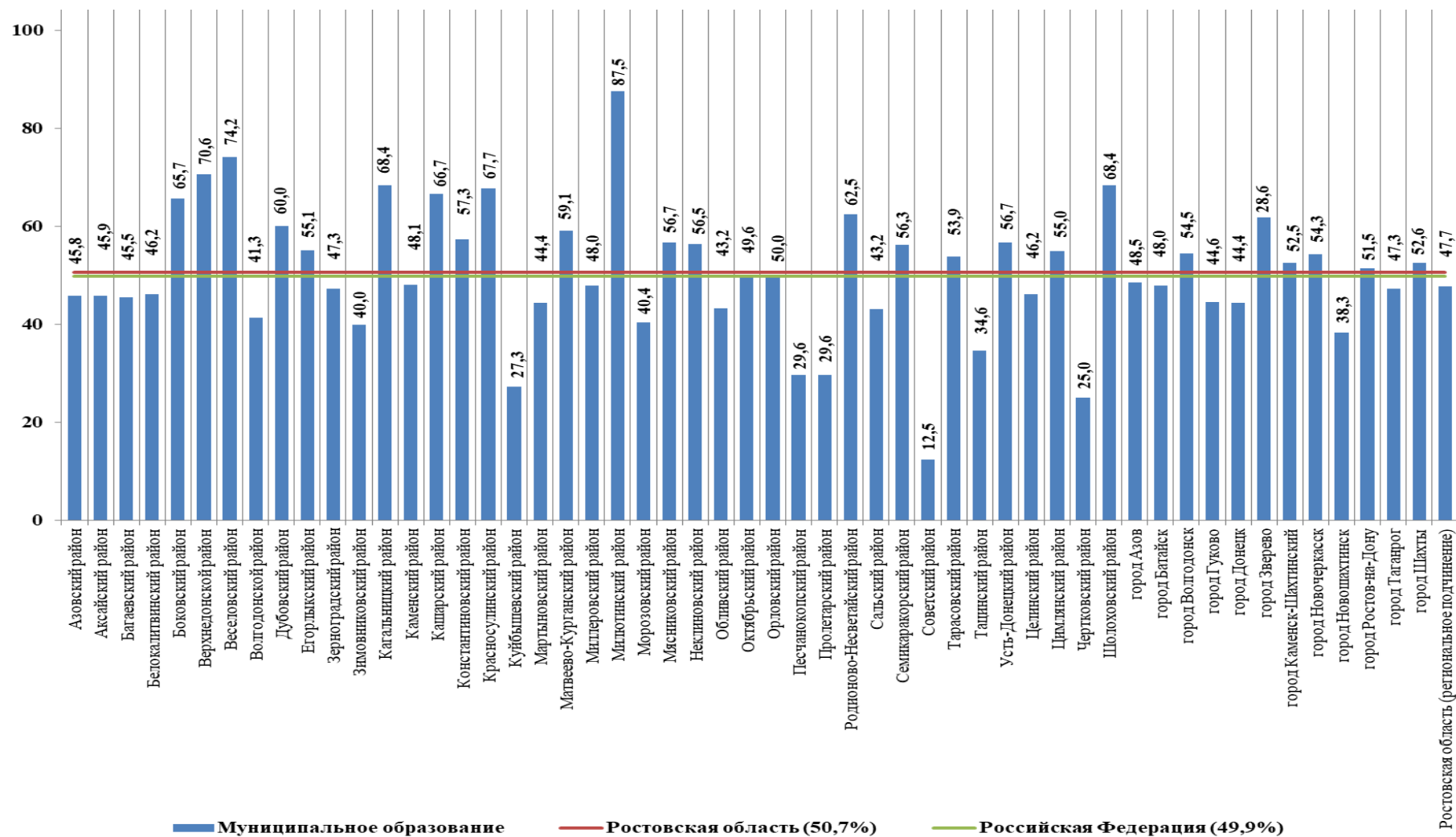


Рисунок 17 – Распределение среднего процента выполнения задания 17 в разрезе муниципальных образований

3. Достижение планируемых результатов

Таблица 2

Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % по региону	Средний % по РФ
1. Показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны	87,8	88,1
2. Показывать на карте и обозначать на контурной карте крупные формы рельефа Земли	57,6	55,9
3. Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки	73,4	71,5
4. Различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли	71,6	68,8
5. Сравнивать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий	56,1	51,7
6. Описывать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий	54,3	51,6
7. Использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	84,2	83,6
8. Определять направления по плану местности (топографической карте)	59,5	58,6
9. Определять расстояния по плану местности (топографической карте)	71,7	69,6
10. Применять понятия «план местности», «масштаб» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	68,6	65,7
11. Различать понятия «параллель» и «меридиан»	76,7	76,3
12. Определять географические координаты по географическим картам	55,8	54,8
13. Определять расстояния по географическим картам	35,5	33,4
14. Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений	60,4	57,0

Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % по региону	Средний % по РФ
15. Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений	45,0	40,0
16. Описывать внутренне строение Земли. Различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «материковая земная кора» и «океаническая земная кора»	66,1	63,2
17. Интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках; использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; объяснять причины смены дня и ночи и времен года; называть причины землетрясений; применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	50,7	49,9

4. Статистика по отметкам

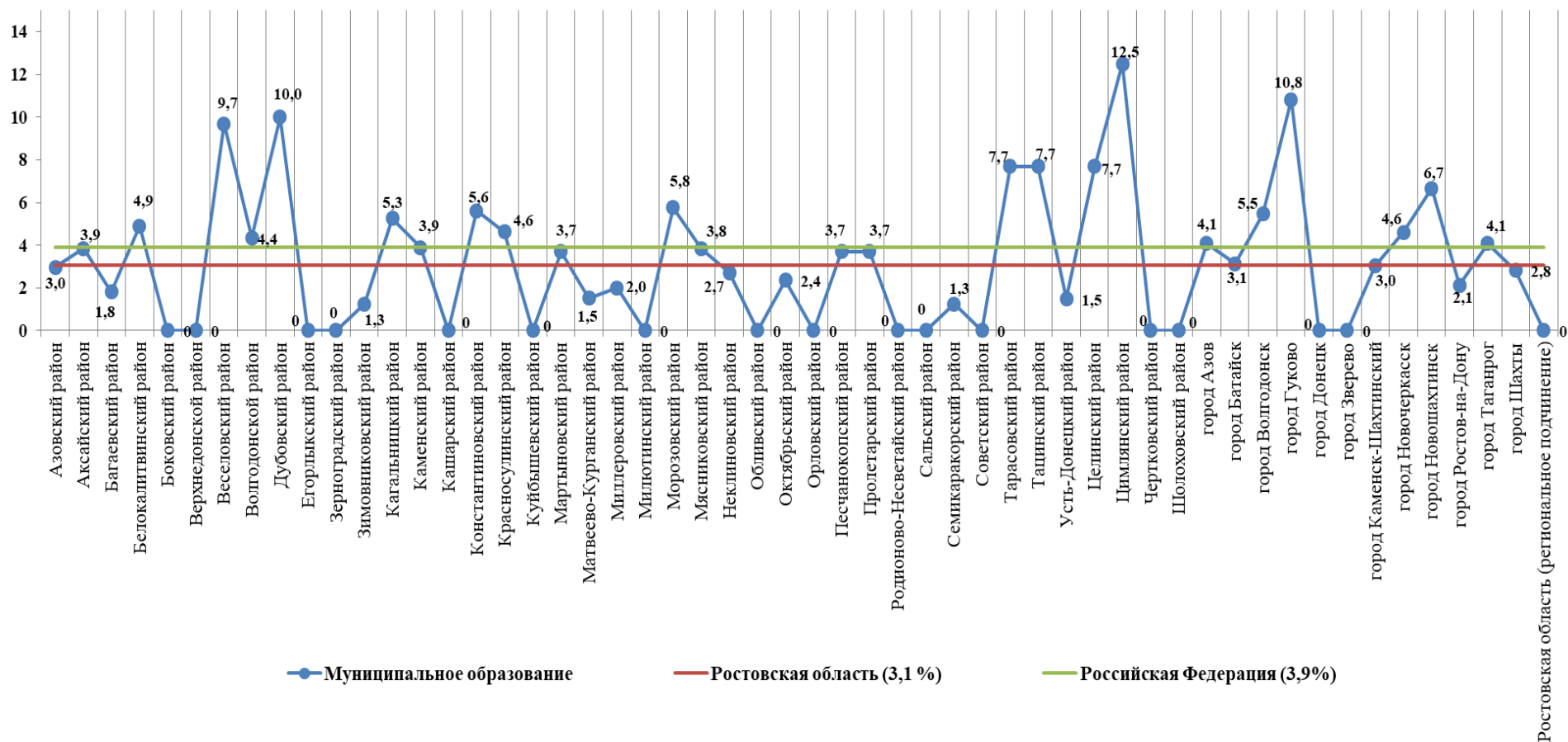


Рисунок 18 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «2»

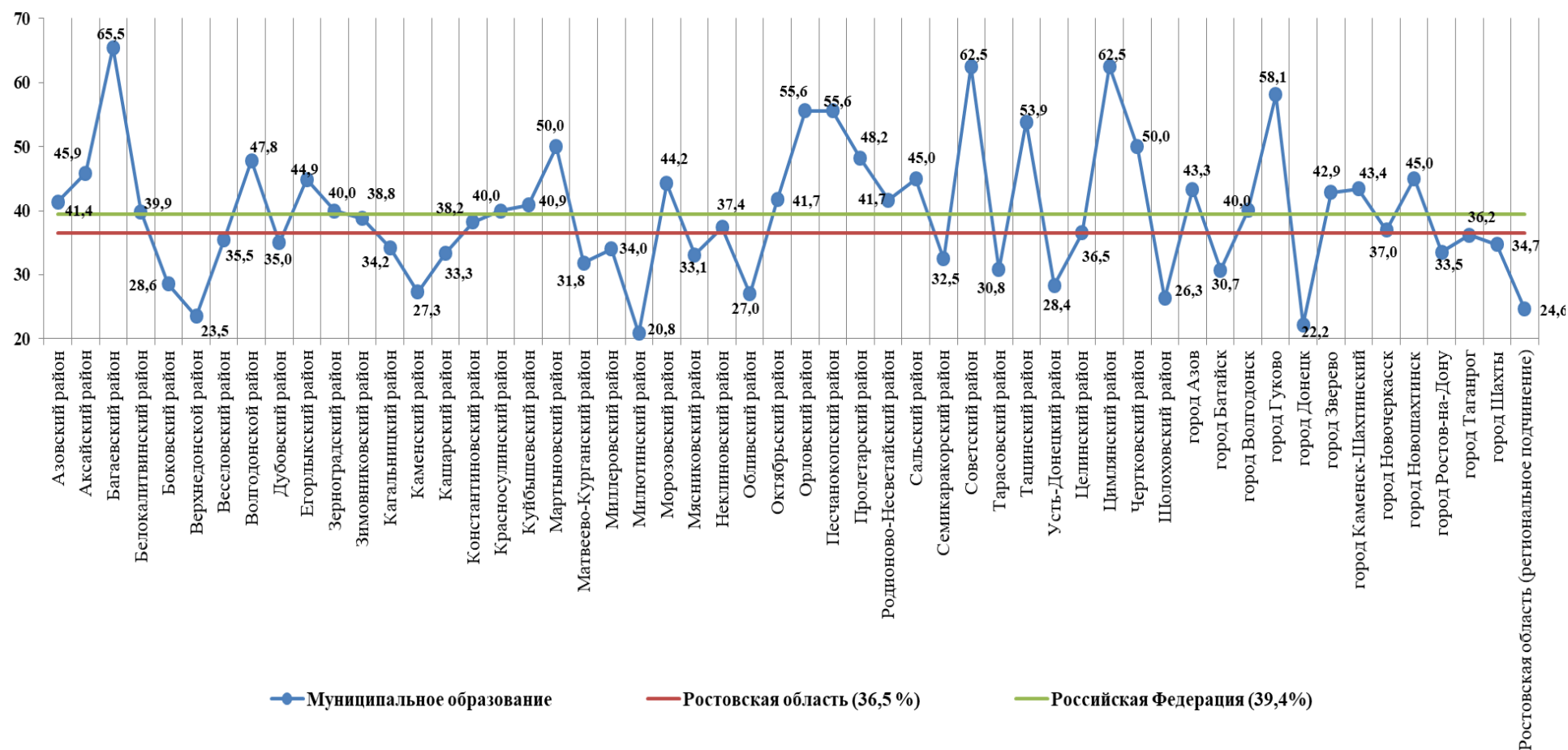


Рисунок 19 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «3»

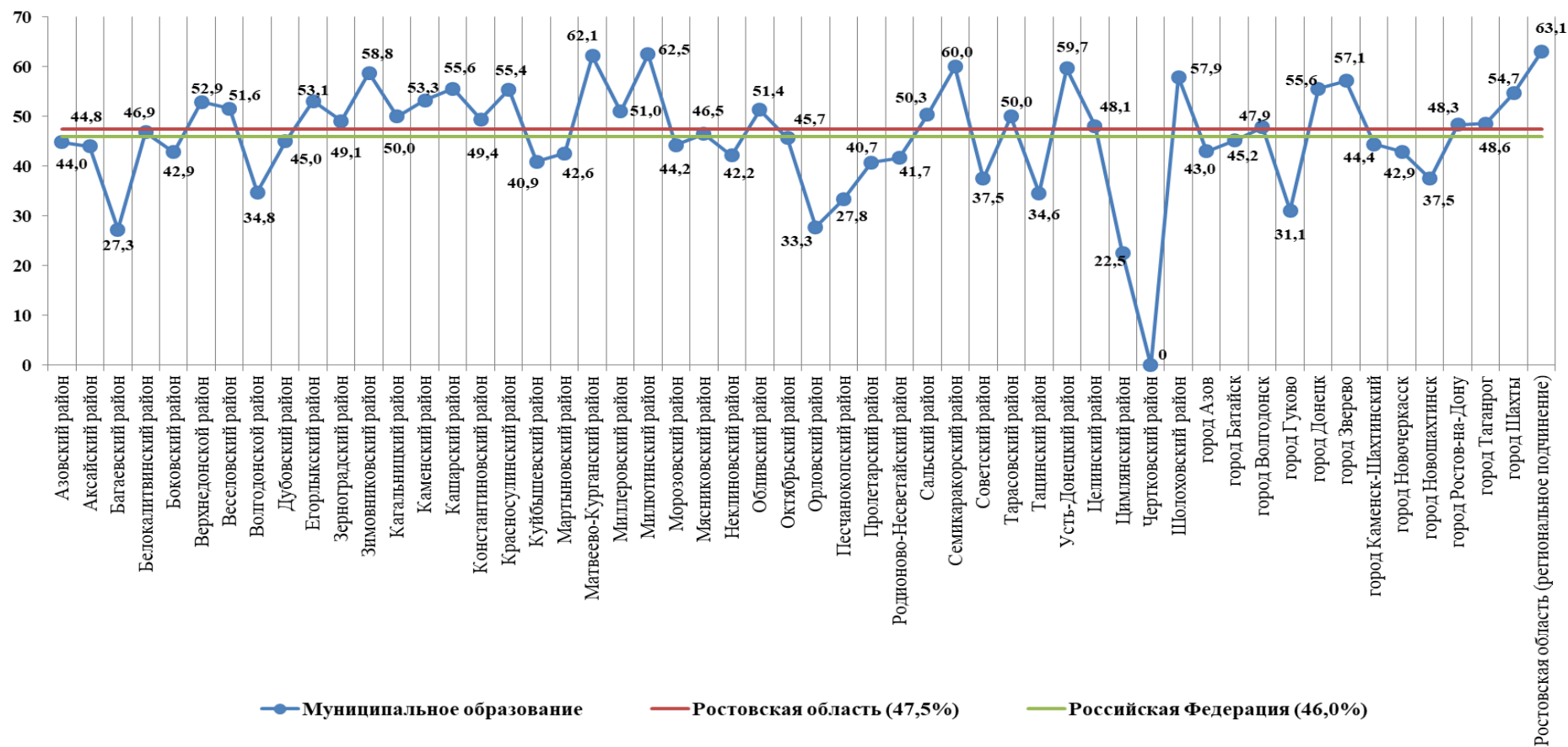


Рисунок 20 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «4»

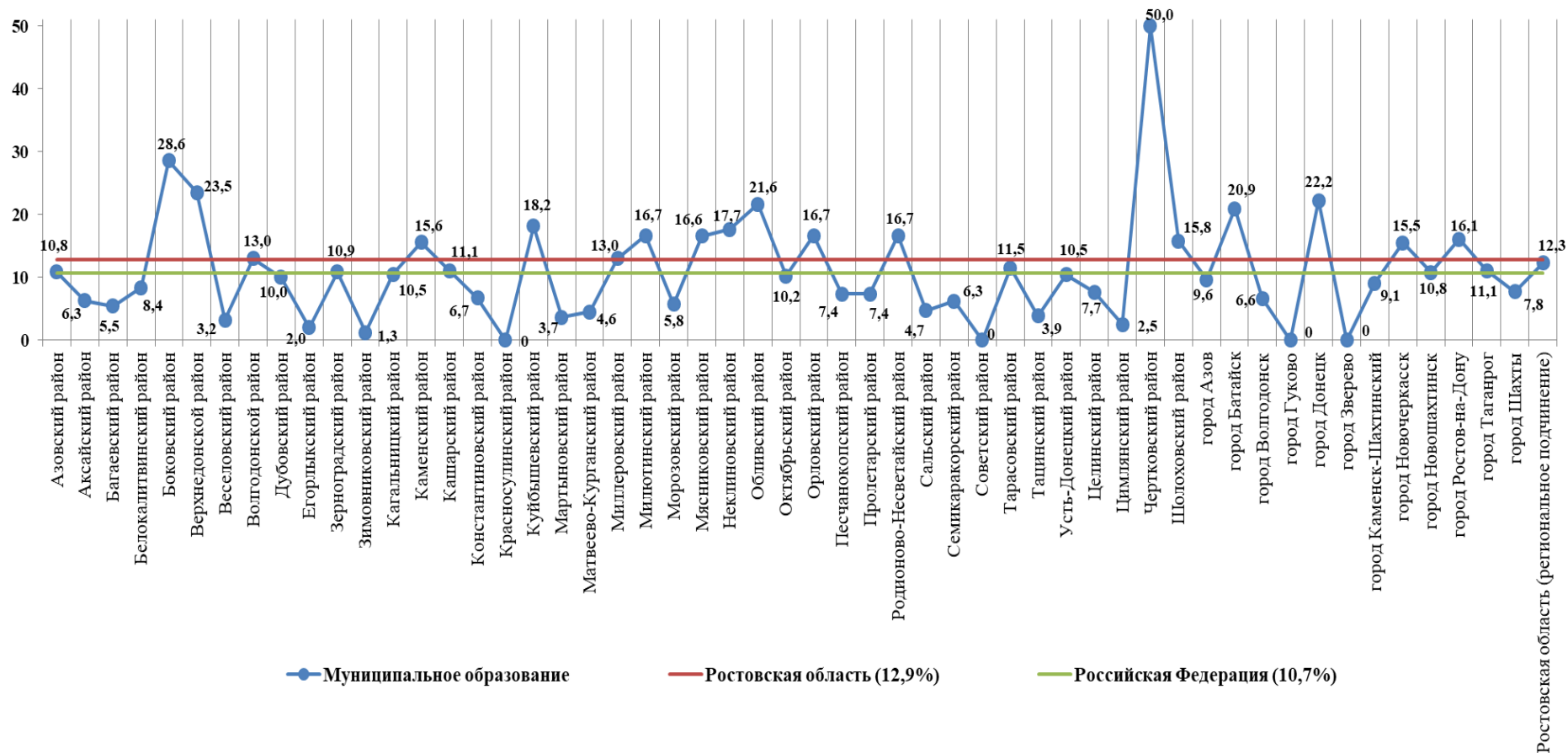


Рисунок 21 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «5»

5. Адресные рекомендации

Рекомендации учителям географии, методическим объединениям учителей:

- на уроках географии использовать технологии и методики коммуникативного, интерактивного, проектного обучения с целью достижения качественных результатов в условиях освоения ФГОС ООО;
- регулярный мониторинг качества результатов обучающихся в форме ВПР по географии с последующим их анализом и доведением итогов до всех участников образовательного процесса;
- использовать в учебной работе нормативно-правовые документы, кодификатор и демонстрационный вариант ВПР, размещенные на сайте <https://fioco.ru/>;
- включать в работу с обучающимися задания ВПР базового и повышенного уровней сложности для отработки умений группировать географические явления и процессы по заданному признаку, а также на развитие умения формулировать выводы, содержащие причинно-следственные связи;
- регулярно развивать у обучающихся метапредметные навыки (сравнивать, анализировать, сопоставлять, высказывать и аргументировать точку зрения и др.) для формирования умений географического анализа и интерпретации информации из различных источников;
- активизировать усилия по формированию естественнонаучной грамотности обучающихся, применяя на уроках различные приемы и методы;
- активно использовать в учебном процессе различные источники географической информации (картографические, документальные, иллюстративные, текстовые, статистические и др.), ресурсы информационной образовательной среды;
- активнее развивать у 5-классников навыки работы с различными видами географических карт (физические, контурные, топографические, планы местности) для получения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- научить 5-классников находить, отбирать и систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира, России и родного края, их обеспеченности природными ресурсами, хозяйственного потенциала.
- участвовать в непрерывном профессиональном развитии педагогов-географов (курсы ПК, образовательные интенсивы, семинары, вебинары, конференции, публикации статей в сборниках научных трудов конференций и научно-методических журналах и т.д.);

– в рамках работы методических объединений учителей изучать инновационные методики, формы и виды контроля результатов усвоения школьной программы (критериальный подход при оценивании ответов, рейтинговая система оценки качества, кейс-метод, портфолио и др.).

Администрациям образовательных организаций:

– использовать результаты ВПР по географии для совершенствования методики преподавания учебного предмета в данной образовательной организации;

– своевременно формировать заявки на прохождение курсов повышения квалификации учителей- предметников в ГАУ ДПО РО ИРО;

– создать условия повышения квалификации учителей географии, используя различные формы: очные курсы, ДОТ, участие в творческих группах, учебно-методических вебинарах, практикумах, мастер-классах на муниципальном и региональном уровнях;

– использовать во внеурочной работе «Методические рекомендации по внедрению краеведческого всеобуча в общеобразовательных организациях Ростовской области» (Приказ от 27.03.2025 № 335) для формирования у обучающихся единого представления об истории, природе, населении и хозяйства Ростовской области (Экологическое краеведение);

– организовывать единое пространство урочной и внеурочной деятельности обучающихся своей школы на основе системно-деятельностного подхода;

– участие администраций образовательных организаций в разработке индивидуальных образовательных маршрутов учителей географии, направленных на ликвидацию профессиональных дефицитов;

– обеспечить оснащение кабинетов географии необходимым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС.

Муниципальным органам управления образованием:

– осуществить сравнительный анализ результатов ВПР по АТЕ и по Ростовской области для выявления образовательных дефицитов по муниципальному образованию в обучении предмету «География» и формировании «дорожных карт» по организации условий их устранения;

– использовать результаты ВПР по географии для совершенствования для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

- участвовать в разработке индивидуальных образовательных маршрутов учителей географии и РУМО по географии, направленных на ликвидацию профессиональных дефицитов;
- обеспечить создание информационно-образовательной среды распространения лучших педагогических практик достижения качественных образовательных результатов в системе школьного географического образования Ростовской области;
- в рамках работы РУМО по географии изучать инновационные методики, формы и виды контроля результатов усвоения программы (критериальный подход при оценивании ответов, рейтинговая система оценки качества, кейс-метод, портфолио и др.).